

Pályázat

a

Pannónia Középiskolás Kollégium
Intézményvezető beosztására

Budapest, 2025.04.16.


Készítette: Turbucz István

Tartalom

1.Bevezetés	4
2.Célkitűzés	5
2.1.A Pannónia Kollégium küldetésnyilatkozata	5
2.2.Vezető a nevelés-oktatás rendszerében	5
2.3.Vezetői szemléletemben értékek	6
3.Helyzetelemzés	6
3.1.A kollégium múltjáról	6
3.2.A kollégium környezete	7
3.3.Az épület, tárgyi feltételek	7
3.4.Létszám és iskolai adatok	8
3.5.A pedagógusok	9
3.6.Munkahelyi légkör	9
3.7.Motiváció	9
3.8.Csoportfolyamatok	10
3.9.Kommunikáció	10
3.10.Az intézmény kapcsolatrendszere	10
4.Megvalósításra szánt terveim	10
4.1.Digitális fejlesztési terv elkészítése, Digitális tanulástámogatás a kollégiumban, Honlapfejlesztés.	10
4.2 Ismerd meg hazádat program	12
4.3 Téma napok, témahetek,	13
4.4 Hagyományaink, rendezvényeink ápolása, újragondolása	13
4.5.Gyakorló intézménnyé válás, gyakorlók fogadása	14
4.6.Humán erőforrás tervezés	15
4.7.Mentortanár képzés, kollégák beiskolázása, továbbképzése	17
4.8.Nevelőtanárok a szervezetben kompetenciák fontossága	18
4.9. PannKoll83 Alapítvány	19

4.10. Sportudvar megtervezési projekt	19
4.11. A szervezeti kommunikáció hatékonyabbá tétele	19
4.12. Felzárkóztatás, tanulássegítés	20
4.13. Hátrányos helyzet	20
4.14. Tehetséggondozás	20
5.Összegzés	21
6. Mellékletek	22
6.1. 1. sz. melléklet: Diplomamásolatok	22
6.2. 2. sz. melléklet: Munkáltatói igazolás	22
6.3. 3. sz. melléklet: Erkölcsi bizonyítvány	22
6.4. 4. sz. melléklet: Szakmai önéletrajz	22
6.5. 5. sz. melléklet: Nyilatkozatok	22

1.Bevezetés

Pályázatom **célja**, hogy vezetői szemmel bemutassam a Pannónia Középiskolás Kollégium jelenlegi és jövőbeni helyzetét. Teszem ezt azzal a szándékkal, hogy kollégáim és a fenntartó képet kapjanak és véleményt formáljanak elképzeléseimről.

Kiinduló helyzet: A kollégiumi nevelés – oktatás rendszerének 32 éve vagyok aktív tagja. 23 év pedagógusi tevékenységet tudok elszámoltatni, melyből hét év csoportvezetői megbízás. Az intézményben voltam diák, portás, takarító, szabadidő szervező, éjszakai ügyeletes, valamint nevelőtanár. A diák, és a dolgozói évek tapasztalatának nagy előnye, hogy a rendszer egészét, minden oldalról ismerem. Másfél éve testnevelő tanárként végzem a munkám, amely nagy tapasztalatot jelent számomra.

Főbb megállapítások: A kollégiumban eltöltött évek alatt átrendeződött a személyi összetétel. A jogi környezetben is változásokat élünk meg. A diákság iskolaszervezeti átalakulása is megtörtént. A kollégiumban is emelkedik az érettségi utáni képzésekben (duális) résztvevők száma. A hátrányos helyzetű diákok integrált nevelését kell megoldani, miközben a differenciálás is vezérlő elv. A mai világ felgyorsult, digitális tartalmakkal átszőtt. Kompetencia alapú oktatás folyik különböző műveltségterületek érintésével. Az önértékelés, reflexivitás, a mindennapi tanári kompetenciák részévé válnak. Minősítéseken veszünk részt, élethosszig való tanulást végzünk. Minden intézményben szükséges lenne a mentortanári jelenlét. Összehangolt csapatmunkával sikeres kollégium működtethető. Gyakorló kollégiummá kell válni, hogy a kezdő pedagógusokat a kollégium szervezetébe tudjuk illeszteni.

Következtetések: Hasznosnak érzem pályázatom megírását, mert láthatóvá váltak számomra azok a beavatkozási pontok, ahol a szervezet egésze még sikeresebbé, még eredményesebbé tud válni. Olyan professzionális intézményvezetésre (csapatra) van szükség, akik a jövőbeni humánerőforrást zökkenőmentesen illesztik a szervezetbe. Olyan vezető kell, aki célorientált, lelkes, tevékenységközpontú és kész a kiállásra. Képes elhagyni az elavult feltevéseket, más elvi változatokkal áll elő. A napi teendőkön túl a távlati elképzeléseket is képes kollégáinak megmutatni. Tettei és szavai összhangban vannak. Jól érzékeli a szervezeti egységek erősségeit és korlátait. Tudatja a kollégákkal, merre tart a szervezet, és oda miként lehet eljutni, mit jelent ez számára. Képes motiválni. A problémákkal, fontosságukkal arányosan foglalkozik. Egyenes, őszinte visszajelzést ad a kellő időben. Eleget törődik az emberekkel, a személyes kapcsolatokat ápolja. Új finanszírozási lehetőségek megteremtésén fáradozik

(alapítvány). Képviseli az intézményt.

2.Célkitűzés

2.1.A Pannónia Kollégium küldetésnyilatkozata

„Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne”

Tamási Áron

Olyan eszközbeli feltételek megteremtésére törekszünk, melyben diákjaink második otthonukban érezhetik magukat. A kollégium egy közösség, ahol sok ember éli mindennapjait, ahol a nevelők segítségével fejlesztik önmagukat a tanulásban, a viselkedésben, a normák kialakításában, szem előtt tartva a másik személyét. Az elfogadás, és az alkalmazkodás kialakítására törekszünk. A sportmozgásoknak a nevelésben betöltött szerepében hiszünk, és azokat alkalmazzuk. A kollégium, mint nevelőtestületi közösség, arra „esküdött” fel, hogy legjobb tudásával, módszereivel, személyes példamutatásával a diákokban rejlő képességkibontakoztatásában részt vállal. Egységes elveink, hogy hiszünk a számadás kötelezettségében, a család összetartó erejében, az emberi méltóságban, mely a személy iránti tiszteletben nyilvánul meg. Tanulóinkat és a pedagógusokat is az kell, hogy vezérelje, képes vagyok rá, cselekszem, erőfeszítéseket teszek.

Elkötelezettek vagyunk céljaink elérésében. A kollégiumnak a mai rohanó világban biztonságot kell nyújtania, és mi emellett tettük le a voksunkat. Jövőbeli célunk, hogy megtartsuk azt a diákbázist, amelyet a partneriskolákkal kialakítottunk, és szakmai, módszertani elveinket, illetve a gyakorlatot tovább örökítsük az új kollégákkal is.

2.2.Vezető a nevelés-oktatás rendszerében

A vezető önmagát értékeli, reflektál. Milyen minőségű az önmaga stratégiai vezetése, a professzionális munkavégzés motivációja, etikai erkölcsi képviselője, kulcskérdések. Hatékonyan kommunikál-e, ezen kívül optimista, felelősségvállaló, megbízható, elszámoltatható. Milyen a döntéshozatala (tényeken alapul). Milyen a vállalkozó készsége, eltökéltsége, fogékonysága, következetessége, önállósága, tudatossága, hitelessége, kreativitása. Az önismeret nem más, mint az önértékelés, mely erősségek és fejlesztési területekre van osztva. Mindenki tud fejlődni, csak meg kell találni, és soha el nem engedni a motivációt. Megállapításom szerint az önértékelésre és reflexiókra való alkalmasság olyan

pedagógiai képesség, mely magába foglalja a szaktárgyi tudást, a tanulási hajlandóságot, és feltételezi azt a készséget, mely az IKT eszközök használatában nyilvánul meg. Az önértékelés, reflexió egy festő (tanár) palettája, ahol a festékkupacok a szaktudás, tanulási igény és az IKT eszközhasználat, a művész kezében az ecset pedig a módszer.

2.3. Vezetői szemléletemben értékek

Értékek lehetnek a biológiai lét értékei közül: az egészséges életmód iránti igény, egészséges életvitel, táplálkozás, étrend, pihenés, testmozgás. Én-harmónia értékei: önmagunk ismerete, önuralom, kudarcátírás, szorongás, belső konfliktusok, a feszültség oldásának képessége, hit önmagunk erejében, egészséges önbecsülésre törekvés. A társas kapcsolatok értékei: udvariasság, figyelmesség, segítőkészség, alkalmazkodás a velünk kapcsolatban álló emberekhez, mely a mindennapi érintkezés folyamán történik. A társas hatékonyságban: együttérzés, empátia, megbocsátani tudás, a szükségszerűen bekövetkező konfliktusok vállalása, a konfliktusok kezelésének készsége, család tisztelete, hűség, önzetlenség, megértés, kölcsönösség. Társadalmi hatékonyság értékei, ami a tudáshoz, és a műveltséghez kapcsolódik: szellemi igényesség, kreativitás, kételkedni, kérdezni tudás, tudásvágy kielégítése. Munkához tartozó érték: kötelességtudat, szorgalom, kitartás, céltudatosság, rendszeresség, módszeresség, alaposság. Hazával kapcsolatos értékek: nemzeti és népi hagyományok, kulturális kincsek ismerete, védelme. Tisztelni a nemzeti szimbólumokat, hazaszeretet, táj és tájegységek szeretete, megóvása. A civil társadalomban: törekvés az önálló meggyőződés, állásfoglalás kialakítására, saját tévedés belátása, hajlandóság a kompromisszumra, az emberek egyenlőségének elismerése. Világra vonatkozó értékek: küzdelem a szűkebb és tágabb környezetünkben megnyilvánuló agresszív, erőszakos megnyilvánulások ellen, a béke megbecsülése, megóvása.

3. Helyzetelemzés

3.1. A kollégium múltjáról

A kollégium elődje 1911-1947-ig mint Budapest Székes Főváros Központi Szociális Telepe működött. 1946-ban megnyílt a Szociális Telep Tanoncotthona, az intézményben pedig a fiúotthon is helyet kapott. Az 50-es években szakmunkásképző és kollégium működött itt az észak-pesti gyárak, nagyüzemek munkaerőpótlásának biztosítására. Az új kollégiumi szárny a 60-as évek végén épült, és a Vadas Márton Kollégium nevet kapta. A kollégium 1986-tól önállóvá vált a mellette lévő szakközép és szakmunkásképző iskolától, majd 1993-ban a

Pannónia Középiskolás Kollégium nevet vette fel. Jómagam 1991-ben kerültem a kollégiumba, mint egészségügyi szakközépiskolába járó diák. Közben, 1990-ben a budai Móricz Zsigmond Leánykollégium is helyet kapott az épületben, mivel a református egyháznak visszaadott épülete miatt hontalanná vált. A Móricz 2001-ig önálló intézményként működött itt, majd teljes egészében hozzácsatolták a Pannónia Középiskolás Kollégiumhoz.

3.2.A kollégium környezete

A kollégium Budapest belvárosához közel, a XIII. kerületben, a Dózsa György úti metrótól néhány percnnyire található. A város központi helyeihez való közelsége nagyon vonzó a diákok számára. Többféle iskolában (szakközép-, szakgimnázium, gimnázium és OKJ képző) tanulnak fiataljaink. Az épület egy olyan városrészben található, ahol a régebbi típusú bérházak, panelépületek és modern stílusú új építésű lakóingatlanok határolják. Az épülettől balra található a Radnóti Miklós Művelődési Központ. Szemben óvoda-bölcsőde, az intézmény közvetlen szomszédságában általános iskola és szakközépiskola helyezkedik el. Közel van a Városliget, a Margitsziget, a Vígsház, a Szent István park, a Nyugati pályaudvar. A házak aljában, de külön épületekben is, boltok, fodrászat, cukrászdák, éttermek színesítik a környezetet.

3.3.Az épület, tárgyi feltételek

Intézményünk egy hatszintes saroképület. A hat emeletből az első három a fiúké a negyedik és ötödik a leányoké. A szobák hatfősek. Az alapvető tárgyi feltételek a diákok elszállásolásához adottak, hiszen mindenkinek van saját ágya, zárható szekrénye, íróasztala, falipolca, és szobánként van egy hűtő. A fürdőkben mosási és szárítási lehetőség is biztosított. A hatodikon a Pedagógiai Szakszolgálat működik.

A földszinten lett kialakítva az ebédlő és a főzőkonyha. A földszinten korábban a könyvtárunk volt, a helyiség jelenleg a Pedagógiai Szakszolgálaté. Könyvtár a negyedik emeleten található. Raktározáshoz pincével is rendelkezünk. Az első emeleten vannak az irodák (igazgatói, titkári, helyettesi, gondnoki), klub, tanuló, diákszobák és mosdók. A klub a legnagyobb olyan tér, ami közösségi helyiségként funkcionál, az ünnepeinket, nagycsoportos foglalkozásainkat, vetítéseket, értekezleteket, diákok szabadidős programjait megtarthatják. A mindennapos szabadidő eltöltését asztalitenisz, csocsó, kondiszo, zongora, tv, könyvtár, számítógépterem biztosítja. A többi emeleten a diákszobák mellett tanári szobákat találunk. Központi tanári a harmadik emeleten, ezen kívül kétszemélyes tanári minden emeleten van, melyek előző években vendégszobaként és betegszobaként funkcionáltak. A másodikon található a

konditerem, a teakonyha, melyben a főzési lehetőség adott. A konyhákban vízforraló, mikrohullámú sütő, valamint mosogató is a diákok rendelkezésére áll. Az emeleten van továbbá egy raktár, és egy vendégszoba.

A második emeleten 5-5 szoba a Vasas Kubala Akadémia és az UTE focistáinak van kialakítva.

Kiskonyha még a negyediken és ötödiken található, ahol szintén van vendégszoba is. Az ötödiken a tanulószoba mellett szintén van egy közös helyiség, a klub. A tetőtérrel juthatunk be a felvonó gépházba. Van egy belső udvarunk, mely parkolásra és raktározásra szolgál. Ide nyílnak az emeleteken lévő mosdók és zuhanyzók ablakai.

3.4.Létszám és iskolai adatok

A kollégiumban mintegy 230 fő diák elszállásolására van lehetőség. Jelenleg a fiúk létszáma 108, a lányoké 97. 3 szoba feltöltetlen.

Az érettségi utáni képzésben résztvevő diákok száma 170 fő, ami azt mutatja, hogy a 14-18 év közötti fiatalok harmadával kevesebben vannak (42 fő).

A jelenlegi megbízott igazgató elmondása szerint a halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma mindössze 2 fő.

A diákok között 18 zenész és néhány Fóton tanuló néptáncos is a kollégium lakója.

Diákjaink a teljesség igénye nélkül az alábbi intézményekbe járnak: Modell Divatiskola; Dobos C. József Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola; Gundel Károly Vendéglátó és Turisztikai Technikum; BKSZC Bartók Béla Zeneművészeti és hangszerésképző Gyakorlógimnázium; Fóti Népművészeti Szakgimnázium és Gimnázium; Berzsenyi Dániel Gimnázium; Babits Mihály Gimnázium; Bródy Imre Gimnázium; Ady Endre Gimnázium; BGSC Berzeviczy Gergely Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum; Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium; BGSC Magyar Hajózási Technikum; BKSC Kozma Lajos Faipari és Kreatív Technikum; BMSC Verebély László Technikum; Forrai Metodista Gimnázium és Művészeti Technikum.

A kollégiumon belül szerveződő tanulócsoporthoz száma: 8. 4 a lányoknál, 4 a fiúknál.

Pedagógusok száma: 13 fő

Vezetők: 2 fő

Pedagógiai asszisztensek: 3 fő

Pedagógusokat segítők: 1 titkár, 1 ápolónő

Technikai dolgozók: 2 portás, 4 takarító, 1 karbantartó/gondnok.

3.5.A pedagógusok

A nevelőtestület nagy része néhány éve dolgozik a kollégiumban. A pedagógusok fluktuációja az utóbbi években nagy volt. Ennek legfőbb oka a nyugdíjkorhatárt elérő pedagógusok távozása, de a több éve a kollégiumban nevelőtanárként dolgozók közül jó néhányan kénytelenek voltak feladni a nevelőtanári pályát és elhagyni az intézményt.

Nemek megoszlása: 6 nő és 7 férfi.

Korosztályok: az átlag életkor az összes dolgozóra vetítve 54 év. A nők átlag életkora 58,6 év, a férfiaké 49 év.

A nevelőtestületben mindenki egyetemi diplomával rendelkezik. A pedagógusok elsősorban humán tárgyakból és nyelvekből tudnak segítséget nyújtani a felzárkóztatás vagy a tehetségfejlesztés terén. Jelenleg magyar, történelem, angol, német, francia, mérnök-tanár, kollégiumi nevelőtanár szakosak a tanárok.

A pedagógus életpályamodell minősítési eljárásában 7 pedagógus szerezte meg a Pedagógus II. minősítést. Önértékelés jelenleg nincs folyamatban az intézményben. TÉR megvalósítását, beiskolázási terveket valószínűleg elkezdte a jelenlegi vezetőség.

3.6.Munkahelyi légkör

Szeretettel fogadtak a régi kollégák, a megbízott vezető készségesen válaszolt a feltett kérdéseimre. Úgy érzékelem, hogy azt a vezetői irányt, melyet eddig kellett követniük nagyon jól tartják. Az egykori két intézmény (Móricz és Pannónia) az elmúlt 20 év alatt együvé kovácsolódott. A gyerekek szeretete, az értékek átadása, a közös feladatok végzése vezet a „mi” tudat kialakulása felé. Együttműködés van a pedagógusok és a többi segítő szakember között, mert a cél az egyes tanulók egyéni tulajdonságainak figyelembe vétele. Az egyének azonosultak a szervezet céljaival, azokat alkotó módon igyekeznek megvalósítani.

3.7.Motiváció

Az embereket a szervezetben az anyagi juttatások mellett a megbízások, az elismerések, a jó ügyért közösen elvégzett feladatok is motiválhatják. A vezetőség felől érkező érdeklődés, személyes kapcsolatok építő jellegűek. A vezetés állhatatos munkája szintén példaértékű tud lenni. Szükséges a kollégákat motiválni a személyes és szakmai fejlődésre és a képzéseken való aktív részvételre. Az élethosszig való tanulás életünk részévé kell, hogy váljon, ezáltal is példát mutatunk a diákoknak.

3.8.Csoportfolyamatok

Az intézményen belüli legnagyobb állandó formális csoport a nevelőtestület. Intézményi szintű feladatellátáskor ebben mindenki részt vállal (Pannónia Napok). Kisebb formális csoportok kisebb feladatok köré szerveződnek (sportversenyek, megemlékezések, ünnepek, Színházlátogatások, Kultúresték, Főzőklub).

3.9.Kommunikáció

Nevelőtestületi értekezleteken az irányadó célok megfogalmazása fontos irányvonal. Felülről jövő kommunikációban a helyettes és a munkaközösség vezető szerepe nagy, személyesen cserének információkat. Ezen kívül faliújságok, üzenő füzetek, naplók segítik a munkát. Oldalirányú kommunikáció a tanári szobákban és a diákok között zajlik. Alulról felfelé is kommunikálunk, szintén a szolgálati utat betartva. Információk még digitális formában is érkeznek (e-mail-es üzenetváltások).

3.10.Az intézmény kapcsolatrendszere

A kollégium fenntartója a Közép-Pesti Tankerületi Központ. Az étkeztetést az Étkeztetési Szolgáltató Szervezet látja el. A 13. kerületi Prevenciós Központtal, Vasas Kubala Akadémiával, Újpesti Torna Egylettel, Budapesti Honvéd Sport Egyesülettel van rendszeres kapcsolatban a kollégium. A szülőkkel és a partneriskolákkal a diákokat érintő kérdésekben a kommunikáció gördülékenyen zajlik.

4.Megvalósításra szánt terveim

4.1.Digitális fejlesztési terv elkészítése, Digitális tanulástámogatás a kollégiumban, Honlapfejlesztés.

A mai digitalizált világban az információs és kommunikációs technológiákat használni kell. Honlapunk egy kirakat a világnak. Meg kell mutatni bátran, hogy kik vagyunk, mit teszünk, milyen értékek mellett éljük a kollégiumi mindennapokat. Friss információkból látványos, de egyszerű honlapot kell készíteni. Szükséges a kollégák digitális tudásának fejlesztése, hogy a honlapunkat naprakészen tudjuk kezelni.

Első körben:

Kollégium digitális eszközrendszerének felmérése, annak fejlesztése.

Digitális platformok használatának gyakorisági vizsgálata.

Legügyesebb kolléga/kollégák digitális továbbképzés felé irányítása.

Ezt a továbbképzést már 2025. szeptemberétől el lehet kezdeni, hiszen az Oktatási Hivatal oldalán már vannak meghirdetve digitális tananyagú továbbképzések.

Néhány példa, melyet a kollégium hasznosítani tudna:

- A tanítás és a tanulás támogatása integrált digitális alkalmazásokkal a köznevelésben.

Pécsi Tudományegyetem A/13258/2024

- 21. századi készségek fejlesztése digitális eszközökkel.

Pécsi Tudományegyetem A/13256/2024

- **Digitális módszertani fejlesztési lehetőségek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában.**

Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar 158/8/2023

- Innováció a tantermekben-hatékony digitális módszerek az iskolai gyakorlatban

Közép-és Kelet- európai Történelem és Társadalom Kutatásáért Alapítvány

A/13089/2023

- **Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (Kréta)**

pedagógus moduljaihoz ELMS Informatikai Zrt. 365/8/2021

- **Tanulást támogató digitális alkalmazások ELTE Tanárképző Központ**

167/10/2023

Második lépés:

Digitális ötletbörze elindítása a diákönkormányzat, majd a diákok között.

Digitális ötletbörze elindítása a kollégák között.

Harmadik lépcső:

Kollégiumi tematikus tervek elektronikus alapon történő támogatásának lehetősége, ötletroham.

Messenger csoportok kialakítása minden tanulócsoporthoz.

Tesztelni a konferenciabeszélgetések megvalósíthatóságát (Zoom, Teams).

Negyedik szint:

Tanulói, tanári elektronikus portfólió bevezetésének tesztelése.

Ötödik állomás:

A eddigi tapasztalatok, felhasználási eredmények visszacsatolása, majd szükség esetén ezek finomhangolása.

Szükséges tesztelni a csoportfoglalkozások digitalizált működését.

Hatodik feladat:

Tanterem-felügyeleti menedzsment szoftver beszerzése, üzemelése.

Socrative szoftver alkalmazása.

Hetedik lépés:

A digitális fejlesztés eredményeinek kiértékelése.

Alkalmazott digitális módszerek napi szintű alkalmazása.

A hétlépcsős fejlesztési tervbe, jól beleilleszthető a honlapfejlesztés üzemeltetés menetének elsajátítása.

Ebben jómagam is részt kívánok venni.

Továbbképzés 2025. szeptembertől:

Honlapszerkesztés, honlapépítés pedagógusoknak

Evangélikus Pedagógiai –szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézet (305/10/20)

Véleményem szerint egy jó honlapnak egyszerűnek, könnyen elérhetőnek, felhasználóbarátnak kell lennie. Az alábbi legördülő menüknek szeretnék helyet adni: Főoldal, Bemutatkozás, Dokumentumok, Kapcsolat, Felvételi tájékoztató, Képtár, Múltunk, Hírchírvum, Étkezési Információk, Aktuális, Hírek, Eseménynaptár, Képek a kollégiumról. Nem hiányozhat a honlapról a KRÉTA sem. Ezen kívül fontosnak tartom, hogy az E-Napló, E-ügyintézés fülek elérhetőek legyenek.

Darts Matek szoftver megszerzése és kollégiumi alkalmazása szintén segíti a digitális fejlesztési elképzeléseim megvalósítását. Igaz, hogy a szoftver 14 éves korig ajánlott a matematikai logika fejlesztésére, de nagyon támogatná a 9-12 évfolyam iskolai matematika tanulmányának játékos fejlesztését. Korábbi darts oktatásom tapasztalata az, hogy a fiatalok nagyon gyorsan tanulják meg a fejszámolást, amikor ezt a játékot játsszák. Fejlődnek a logikus gondolkodásban, lényeglátásban, matematikai készségekben. Az együtt töltött idő egy szociális közeg, ahol alkalmazkodnak egymáshoz. Megtanulják elviselni a vereséget, támogatják a másikat a sikeres dobások elérésében.

A kollégiumi sportélet egyik nagy jövője lehet a dartsozás, melynek versenyeit szívesen megszervezném, levezényelném a kollégiumok közötti sportrendezvényeken.

4.2 Ismerd meg hazádat program

Tematikus csoportfoglalkozásokon a vidéki diákok megismerik Budapest épített örökségeit, történelmi helyeit.

Negyedévente szerveznék tanulmányi kirándulást, ahol négy tájegységet érintenénk.

1. Pilisi-Visegrádi-hegység, Visegrádi vár, annak történelmi vonatkozásai.
2. Mohács, Busójárás, Mohácsi csatavesztés
3. Szeged és Ópusztaszer, Egyetemek, József Attila, Tiszavirág, Feszty körkép
4. Sopron a hűség városa

Ötéves ciklus alatt húsz nevezetes helyre kirándulnánk el diákjainkkal, kollégáinkkal megismerve Magyarországot.

4.3 Téma napok, témahetek,

A kollégiumban megoldható lenne a témahetek jelenléte, hiszen ezeket lehet a jeles napok köré szervezni. A fenntarthatósági, pénzügyi-vállalkozói, és digitális témahetek adottak minden tavasszal. Ezeket ki lehetne egészíteni az alábbiak szerint:

- Szeptemberben lenne a családok hete témahét, fókuszban a nagycsaládosok, az egykék, az elváltak, a nevelőszülőknél élők, patchwork család stb.
- Október, novemberben: sportolj harminc percet témahét, az egészségnevelés fényében.
- Karácsony előtt: Ünnepeink témahét.
- Március-április a fenntarthatóság, digitális, pénzügyi-vállalkozói témahét.
- Májusban az érettségi környékén: Pályaorientációs, munkavállalói témahét. Régi diákokat hívnék vissza, hogy meséljenek az egyetemi tanulmányaikról, munkatapasztalataikról.
- Júniusban az önkéntesség témahete lenne.

4.4 Hagyományaink, rendezvényeink ápolása, újragondolása

1. Gólyaavató rendezvényt újra kell gondolni. Ötletelni érdemes a diákönkormányzattal, hiszen rengeteg kreatív ötletüket hasznosítani lehetne ennek a régi hagyománynak a felélesztésére.
2. Likker László sakk emlékversenyt kollégiumok közötti országos versennyé fejleszteném. Vidéki kollégiumokból is jöhetnének a helyben legjobb sakkozók a kapcsolatépítés, a hagyományteremtés szellemében.
3. Klubban a művész diákjaink (zenészek, táncosok) gyakorlás céljából diákönkormányzati szervezéssel előadnák, megmutatnák zenei és táncos tudásukat.
4. Pannónia napok tavasszal kerülne megrendezésre, a sport, a kultúra, az önkifejezés fényében.

5. Kollégiumok közötti asztalitenisz verseny újragondolása, több asztal, nagyobb létszám, vegyespárosok küzdelmei.
6. Hazai ki-mit tud felélesztése. Versmondás, fotópályázat, kézművesség, ének, tánc, zene stb.
7. Ötlabda bajnokság a budapesti kollégiumok között. Az öt labda a következő: tollas, asztalitenisz, labdarúgás, röplabda, kosárlabda. Vegyes csapatok játsszák, minden forduló más helyszínen lenne megrendezve. Összesített eredmény nyár elejére alakulna ki a társ-kollégiumokkal nagyon jó szakmai együttműködés lenne.
8. Régi diákok találkozájának felélesztése, hiszen jelenünk és a jövőnk a múltunkból építkezik.
9. Végzősbúcsúztató, végzősvacsora, ballagás megszervezése, lebonyolítása DÖK bevonásával.
10. A munkatársakkal közös kirándulás, vacsora, megemlékezések, csapatépítés kirándulások, tréningek.

4.5. Gyakorló intézményé válás, gyakorlok fogadása

A mentortanári vénával rendelkező kollégákat alapítványi pénzből szakvizsgáztatnánk. Ezzel teremtenénk meg a lehetőségét annak, hogy fogadjunk gyakornokokat és egyetemről érkező hallgatókat. A tárgyalási alap az, hogy az intézményvezető hogyan találja meg az egyetemek képviselőit a szerződésre. Fontos, hogy a fenntartó is támogassa a gyakorló-kollégiummá válást. A gyakorlatot nálunk szerző hallgatók képet kaphatnának a kollégium pedagógiájáról, az időterhelésről, a végzendő feladatokról. Kapcsolattartással ezek a fiatalok bevonhatók a kollégiumok sajátos rendszerébe.

Tervem szerint a Gyakorlok fogadásának forgatókönyve:

1. A szervezet megismerése: (Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezésének kompetenciája)
 - KNOAP, helyi dokumentumok tanulmányozása: SZMSZ, Pedagógiai program, házirend, naplók, e-kréta, jelenléti ívek, kimenők.
 - Pedagógusok, mentor, nem pedagógusok megismerése.
 - Intézmény tárgyi adottságai, a diákok tanulási környezetének feltérképezése.
 - Helyi szokások, napirendek megfigyelése, rögzítése.
 - Időterhelések érzékelése: délelőtti, délutáni, esti, éjszakai, hétvégi munkarend.

2. Foglalkozások tanulmányozása, végzése: (Szakmai feladatok megoldása, kompetencia)
 - Csoport-egyéni, felzárkóztató, tehetséggondozó, szakköri foglalkozások látogatása, dokumentumok tanulmányozása.
 - Mentorral konzultáció a látogatott, vagy megtartott óráról. Pl.: Szerepek a családban.
3. Tevékenységek: (Pedagógiai folyamatok, elemzése kompetencia)
 - Délelőtti szobatisztaság, rend osztályozása. Más kolléga csoportfoglalkozását látogatja, bekapcsolódik a munkaközösség munkájába. E-portfólió nyomon követése. Adjon osztályzatot, végezzen értékelést szóban, írásban, ezeket mentorával reflektálva beszéljék meg.
4. Csoportfoglalkozások. (Komplex szakmai feladatvégzés, szaktárgyi tájékozottság kompetencia)
 - Adott témában óravázlat készítése, csoportfoglalkozás megtartása. Előzetes reflektálás: Mit vár el, mire számít, mit akar megvalósítani, hogyan dolgozza fel az anyagot, használ-e IKT eszközöket, hogyan vonja be a diákokat?
 - Reflektálás: élményei, hogy sikerült az óra, időfelhasználás milyen volt, mit tenne másként legközelebb?
 - A foglalkozás: logikus, követhető, differenciált, képességekhez igazodó, kötetlen, felszabadult, humoros, ötletgazdag, motiváló volt-e?
5. Egyéni fejlesztési terv készítése:
 - Rövid távú cél: Gyakorlat szerzése nevelőtanári beosztáshoz.
 - Hosszú távú cél: Felkészülés a minősítővizsgára.
 - Cél megnevezése: önálló foglalkozás megtartására képes, egy osztály vezetője tud lenni.
 - Sikerkritérium: azonosulás a nevelőtanári szereppel, szeret a diákokkal lenni.
 - Eredmények hatása: az elméleti tudás, elképzelt nevelői szerep realizálódik, önálló tanári tevékenységet végez, tud reflektálni, önértékelése kialakul.

4.6. Humán erőforrás tervezés

Egy köznevelési intézmény nem tud működni megfelelő számú és kvalifikációjú emberi erőforrás nélkül. A kollégiumnak egy sajátos humán erőforrása a nevelőtanár. Azért más, mint az iskolai tanári pálya, mert ebben az intézménytípusban más az időterheltség és

kidomborodik a tanári szerep nevelés oldala. A diákság a nagyobb változások korában kerül a kollégiumba, mert érvényesíti a szabad iskolaválasztáshoz való jogát. A vidéki életből elköltözik a fővárosba tanulni, és élettere lesz a kollégium. Ez az intézménytípus a szociális, szocializációs, az életmód mintaadó-motivációs, felzárkóztató, tehetséggondozó, pályaorientációs funkciók szerepét tölti be a nevelés-oktatás rendszerében. A családot pótolja, példát mutat a diáknak, értéket közvetít, személyiséget fejleszt.

A köznevelési intézményekben, köztük a kollégiumban is kell készíteni beiskolázási-továbbképzési tervet. Tesszük mindezt azért, mert törvény kötelez minket, másrészt azért, mert professzionális vezető lévén jó előre tervezünk. Számolunk azzal, hogy mennyien állnak nyugdíjkorhatár előtt vagy ahhoz közel, ki a továbbképzésre kötelezett, illetve a programmegvalósításokhoz fejleszteni, újítani és tudást frissíteni szándékozunk a kollégákkal. A portfólió készítését is segíteni kell. A toborzáshoz, kiválasztáshoz megfelelő szempontrendszert kell készíteni. A hatékony humán erőforrás felhasználás kritériumai: munkakörtervezés, munkaköri leírás, minősítés. Kollégiumunknak felül kell vizsgálni a munkaköröket, a munkaköri leírások általánosítása helyett személyre szabottan kell elkészíteni.

Napjainkban a köznevelési intézményekben, így a kollégiumokban is érzékelhető jelei vannak az idősödő pedagógusi létszámnak. Ahogy Magyarország népessége öregedő képet mutat, úgy ez a jelenség látszódik a pedagógus társadalmunkon is. Jelenleg a kollégiumban dolgozók átlagéletkora 54 év, mely szerintem igen magas a hét évvel ezelőtti 46-hoz képest. Kevés az egyetemet végzett kollégiumban elhelyezkedő pályakezdő tanárok száma. Ezzel szervezetünkben megoldandó feladat elé állították a vezetést a hasonlóan értékes, magasan kvalifikált emberi erőforrás pótlására. Intézményünkben a legsürgetőbb feladat a női tanároknál lévő nyugdíj előtt álló két kolléga pótlása.

Az iskolákért, és ezek mellett a kollégiumok férőhelyeinek elnyeréséért nagy küzdelem folyik. Olyan intézmény tud nyertes pozícióba kerülni a kollégiumok által nyújtott szolgáltatás piacán, amely felismerte a sokszínű nevelőtestület lényegét. Olyan újítani szándékozó, a mai korhoz alkalmazkodni tudó, értéket átadó, megfelelő attitűddel pedagógiai programját megvalósítani tudó emberi erőforrás kell, aki megérti az ebbe való befektetés fontosságát.

Célok megfogalmazásával, lüktető szervezeti klímával, állandó fejlődésre törekvéssel olyan előnyökhöz lehet jutni a kollégiumpedagógia szolgáltatás piacán, amely évtizedekre rögzíti a szervezet kvalifikációját és az oktatásban betölteni kívánó szerepét. A professzionális

intézményvezető szerepe ismét felértékelődött. Nem mindegy, hogyan tervezi meg és hajtja végre a humánerőforrással való gazdálkodást a köznevelési intézményében. Meg kell találnia azokat a lehetőségeket, melyekkel bevonzza az egyetemeken frissen diplomázott tanárokat a kollégium rendszerébe. Ennek egyik megoldása lehet a gyakorló kollégiummá válás. Korábbi humánerőforrás vizsgálatban választ adó intézményvezetők fontosnak tartották a nevelőtanárok szociális érzékenységet, a kötelességtudást, a megfelelő pedagógusi attitűdöt, és a sokoldalúságot. Szívesen alkalmaznának 5 éves gyakorlattal rendelkező kollégákat, ha lenne miből meríteni. A kollégiumomban történt vizsgálatból kiderült, hogy figyelmünket a tudatos toborzás-kiválasztás folyamataira kell irányítanunk azért, hogy a szakos lefedettség hiánya ne okozzon problémát a professzionális csapatépítés folyamatszabályozásában.

4.7. Mentortanár képzés, kollégák beiskolázása, továbbképzése

Napjainkban újra időszerű a képzett mentortanári szakvizsgával rendelkező pedagógusok alkalmazása, hiszen verseny folyik a gyakorló intézményekké válásban. Sajnos egyre kevesebben vannak azok a tanárjelöltek, akik kopogtatnak az intézmények kapuin. A friss diplomásokat, a gyakornokokat segíteni kell, és a szervezetbe érkező új kollégák intézménybe illesztését is meg kell oldani. Beszélni kell a tanügyi ellenőrzésről, beiskolázási tervekről, továbbképzésről, intézményi önértékelésről, TÉR-ről, minősítő vizsgák jelenlétéről, melyeket egy ügyes mentortanár gondosan kézben tud tartani.

Egy köznevelési szervezet intézményvezetése nem engedheti meg, hogy ne alkalmazzon mentortanárt, aki szaktudásával, támogató személyiségevel, a rendszerszemléletű gondolkodásával kitüntetett szerepet tölt be a nevelés-oktatás egészében. A mentortanár alkalmazásáról a törvény is rendelkezik. Korábbi egyetemi vizsgálatom megmutatta, hogy a mentortanárok életkori átlaga 46 év. A kollégium jelenlegi átlagéletkora 54 év. Mindig alkalmazott mentori módszerek: hospitálás, megbeszélés, mentor mentorált közös tevékenysége, számítógépes módszerek. Kompetenciaterületek fejlődésében az önreflexiók, pedagógiai folyamatok tervezése megelőzi a módszertani fejlődést és az élethosszig tartó tanulást. Mentori tulajdonságokban, attitűdben, személyiségjegyekben a megkérdezettek a jó reflektáló képességet, a szakmai felkészültséget, a támogató magatartást, az együttműködést, példamutatást és a kommunikációs készséget tartják a leglényegesebbnek. A mentorálás hozzájárul a szakmai fejlődéshez.

4.8. Nevelőtanárok a szervezetben kompetenciák fontossága

Olyan nevelőtanárookra van szükség, akik önértékelésre képesek. Szakmai fejlődésüket szem előtt tartva folyamatosan képzik magukat, készülnek a minősítésre. Foglalkozásaikon tudás átadás, értékközvetítés zajlik. Életmódjukkal példát állítanak. Elképzeléseiket át tudják adni és mozgósítani tudják a csoport tagjait, vezetik őket. Motiválják tanítványaikat, hiszen a legtöbbet szeretnék kihozni belőlük. Feladataikban a felzárkóztatás területén kimagaslók, esélyegyenlőséget biztosítanak. Megelőző tevékenységkínálattal, megoldásokkal rendelkeznek, pályaválasztásban segítenek. *„Egy mai húszévesnek nem az a jó tanács, hogy „válassz valami olyan szakmát, amire jól fizető piaci igény van”. Ki tudja, holnap is lesz-e rá igény. A jó tanács inkább valami ilyesmi: majdnem mindegy, mit tanulsz, csak amit tanulsz, azt vedd komolyan, értsd meg a dolgok összefüggéseit, és alakíts ki magadban egy olyan szakmai képet, amivel akárhogyan is fordul a világ, jól meg fognak fizetni, mert képes leszel beleilleszteni azt, amire majd éppen akkor lesz szükség.” (Mérő László)*

Irányítanak, felkutatják a diákok értékeit, önismeretet gyakoroltatnak, konfliktuskezelési technikákat oktatnak csoportos formában, szerepjátékokkal, drámapedagógiával. Tréning és projektfoglalkozásokban alkotnak. Jól használják az infokommunikációs technikákat, beépítik azokat az oktatásba. Pedagógiai felfogásuk funkció-központú. Sokszínűség és gyakorlatiasság jellemzi őket.

Előnyös helyzetben lennénk a többi intézményhez képest, ha az évek alatt állandósulna a létszám, és a fenn említett tulajdonságokat át tudnánk örökíteni.

Fontos megemlíteni, hogy nevelőtestületünk az alapfeladatát jól végzi. A tanulás támogatása, a felzárkóztatás, tehetséggondozás, programszervezés, szakkörök tartása olajozottan működik. A hátrányos helyzetűekre is kiemelten figyelnek, a társadalmi integráció jelen van. Egy egyetemről kikerült nevelőtanár megfelelő IKT kompetenciával rendelkezik, ezen a téren a kollégium szervezetébe beilleszteni könnyebb. Portfóliókészítésből gyakorlatot szerzett az egyetemen, és megvan benne a pályakezdői inspiráció. Rendelkezik azzal a szemlélettel, hogy hamarosan gyakornokból Pedagógus I. fokozatba kell lépnie. Meglátásom szerint ez igen izgalmas lenne, ahogyan a pályakezdőt fogadjuk. Elcsépett és közhelyes, de mindenki, aki gyakorlati évekkkel rendelkezik, volt első napos pedagógus egy köznevelési intézmény szervezetében.

4.9. PannKoll83 Alapítvány

Régóta dédelgetett álom megvalósításán fáradozom. Amennyiben a Tankerület támogatását megkapom az alapítvány létrehozására, forrásokhoz juthatna az intézmény. Az alapítvány fő célja hátrányok leküzdése, felzárkóztatás és tehetséggondozás, szabadidő hasznos eltöltésének támogatása, mint például sportélet, kulturális élet, kirándulások finanszírozása. Mivel az alapítvány pályázhat is, reményeim szerint nagyobb beruházási projektekben is részt tudunk venni. Az alapítvány mellett a pályázatfigyelő rendszer működését is hatékonyabbá kell tennünk, a nevelőtestület egyes tagjai foglalkoznának a pályázatokkal.

4.10. Sportudvar megtervezési projekt

Kosárpalánkok, röplabdaháló tartó rudazat, focikapuk. Budapest köznevelési intézményének legmagasabb kültéri mászófalát lehetne felépíteni, mely bevételi forrás is lehetne egyben. A diákok és a kollégák segítségével ötletek készülhetnek az udvar átalakításáról sportolási célra. Fókuszban az egészségmegőrzés, káros szenvedélyek mérséklése, a kreativitás fejlesztése. Célszerű számítógépes modellezést, látványtervet készíttetni tervezőkkel. EU-s pályázatok bevonása is szükséges lehet.

4.11.A szervezeti kommunikáció hatékonyabb tétele

A megfelelő kommunikáció és információáramlás elengedhetetlen feltétele a köznevelési intézmény mindennapi működéséhez. A kommunikációs hálózatok kiépítése, kiépülése segíti a hatékony oktatás-nevelés célrendszer megvalósulását. A szóbeli és írásbeli tájékoztatás, értekezletek, megbeszélések, a technikai lehetőségek kihasználása az információáramlásban és a kommunikációban a szervezeti hatékonyságot eredményezheti. A munkahelyi klíma kialakítása vezetői feladat, melyet, ha jó irányba fejlesztünk, abban a tagok nyíltak, őszinték, ötletektől duzzadók, kritikát megfogalmazók, magyarázataik érthetőek, pontosak, világosak lesznek. Amennyiben javul az intézmény kommunikációja, jobb lesz az információáramlás, mert nincsenek önös érdekek, félretájékoztatás. Információrendszerek létrehozásával olyan feltételeket kell teremteni, hogy a szükséges információ a lehető legrövidebb úton, megfelelő formában és időben, a lehető leggazdaságosabb feldolgozással jusson el a címzettekhez.

Az igazgatói titkárságon minden tanárnak (13 fő) külön leveles rekeszt biztosítanék. A tanáríróban faliújságot és heti eseménytáblát helyeznék el. A folyosókon szintén lennének hirdetőtáblák, faliújságok. Fejleszténém a technikai eszközök tárházát. Pályázati pénzekből minden kollégának a tanáríróban használható, hordozható laptopja lenne. Ehhez kialakítanám a

mindenhol jól fogható WIFI rendszert. A szerveren közös tárterületet hoznék létre a csoportmunka segítésére, ahova bárki, bárhol a nevelőtestületből a munkájához kapcsolódóan adatokat tölthet fel, továbbá webes felületen megvalósítva a csoportmunkát felhőben. A belső levelezési rendszert nyitottá tenném a munkaközösségek, az igazgató és a helyettesek, az igazgató és a pedagógus, illetve a pedagógus és pedagógus között. E-mailen, messengeren közös csoportot hoznék létre a tantestület számára. A házi projektort az aulában helyezném el, és aktuális információkat vetítenék ki rajta mindenki számára. A kollégiumi rádiót fejleszteném, diákokkal működtetném. Ezeken kívül térhetnék rá a személyes kapcsolatrendszer javítására, melyet a következőkkel érném el: vezetői megbeszéléseket tartanék hetente egy alkalommal az igazgató helyettessel, munkaközösség vezetőkkel, titkársággal. Rövid heti értekezleteket tartanék a beosztottaknak a meglévő havi, féléves értekezletek mellett. Csoportjelenségeket, történeteket vizsgáló vagy feltáró esetmegbeszéléseket projekt formában havi rendszerességgel tartanék. Negyedévente iskolagyűlést tartanék minden dolgozó és minden diák részvételével. A pedagógusoknak kommunikációs tréninget szerveznék félévente egyszer. A minőségfejlesztésben is előrelépést várnék el mindenkitől a megvalósítás során. Úgy vélem, ezek az intézkedések azért lennének hasznosak a szervezet életében, mert hatékony kommunikációval az egyének képesek lennének jobban kifejezni céljaikat, vágyaikat.

4.12. Felzárkóztatás, tanulássegítés

Egyéni tanulói utak segítése. Több gyakorlási lehetőség biztosítása. Diák is segítsen társának program. Szakos kollégák korrepetálnak, tanulást támogatnak. Meg kellene oldani a reál szakos kollégák szervezetbe illesztését, hiszen ezekből a tantárgyakból hiány van.

4.13. Hátrányos helyzet

Hátrányokkal küzdők, SNI-sek, BTMI, kiemelt figyelmet igénylők nyomon követése, támogatása, jelzőrendszer kiépítése, esélyteremtés az integrációra, fontos szerep a kollégiumban. Jó kapcsolatot kell kialakítani a Gyermekjóléti Szolgálatokkal, intézetekkel. Célom a Tiszta Jövőért Alapítvánnyal kapcsolatfelvétel.

4.14. Tehetséggondozás

Fel kell ismernünk a tehetséges diákjainkat a helyi szabadidős tevékenységeiket megfigyelve, akár sakkozaskor, dartsózaskor, a kollégiumi sportversenyeken látott teljesítményeikkor. Lehetőséget kell biztosítanunk minden zenésznek, táncosnak a megfelelő

gyakorlásra, szereplésre. Házi versenyeket kell szervezni, a sport, a kultúra területén. Támogatnunk kell a diák önképző körök létrejöttét.

5.Összegzés

Vezetői programomban igyekeztem összefoglalni a következő öt év legnagyobb kihívásait. Nagyon fontos területnek tartom a humánerőforrás tervezést, a gyakorló kollégiummá válást, és a mentortanár jelenlétét a szervezetben. Elkötelezett vagyok a sport egészségnevelő hatása mellett, ezért szívügyem a sportudvar. Az alapítvány reményeim szerint nagy segítség lesz a kollégium minden tagjának. Hiszem, hogy fejleszteni tudjuk a csapatmunkát. Rugalmasabbá, egymásra jobban figyelőkké válunk. Nem félünk új módszereket kipróbálni. Tudom, hogy a feladatokat delegálni szükséges. Újra felelősséget kell adni a pedagógusoknak, és a diákoknak is. Jó gyakorlatok megvalósulását meg kell mutatni. A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulókat, csak csapatmunkával tudjuk megmenteni. Hiszek a visszajelzések fontosságában, hiszen állandó tapasztalás és tanulás az életem, életünk.

- Azonnali teendők közül a szerepek tisztázását és a kollégiumi dokumentumok aktualizálását tartom fontosnak.
- Középtávon a digitális tananyagtartalmak pedagógiai programba illesztését célozzuk meg.
- Hosszú távú célként, a családi légkör megszilárdítását, az alkotói légkör kialakulását szeretném elérni.

Hiszem, hogy kortól függetlenül tudjuk jól érezni magunkat a munkahelyünkön.

Végezetül néhány gondolat miért érzem magam alkalmasnak a kollégium vezetésére:

- Képes vagyok elérhető célokat kitűzni.
- Döntéseimet határozottan és az irányoknak megfelelően megteszem.
- Felelősséggel tudom a rám bízott csapatot képviselni.
- Kitartóan küzdök a célok megvalósulásaiért.
- Tudok motiválni.
- Elismerem a teljesítményt.
- Következetes és igazságos vagyok.

Budapest, 2025.04.14.



Turbucz István