

2. számú melléklet: Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A tanulók értékelése az intézmény alapküldetésében megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján. (1.8.27.) A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezésének és bevonásának hangsúlyosabbá tétele. (1.9.34.)

Kiemelkedő területek:

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását, az intézményi dokumentumok elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik. A dokumentumok (az éves tervek és beszámolók) egymásra épülnek. (1.1.1., 1.1.3., 1.4.13.)

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcsere és együttműködés támogatása. (2.6.18.)

Kiemelkedő területek:

A beszámolókból követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel a csoportvezetők, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására. (2.6.17.) A diákönkormányzat változatos programokat szervez. (2.7.20.)

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonásának és visszacsatolásának hangsúlyosabbá tétele. (3.3.9.)

Kiemelkedő területek:

Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul. (3.2.6.)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az információáramlás digitális formájának erősítése az intézményen belül. (4.3.12.) A szakmai, fejlesztési feladatok kettő vagy több munkaközösség közötti megosztása. (4.1.5.)

Kiemelkedő területek: -

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. (5.1.1.) A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken, kiemelten sportrendezvényeken. (5.4.11.)

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény pedagógusai által megismert jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokkal kapcsolatos tudás szervezettebb megosztása. (6.5.15.) Az intézményre jellemző normák és szabályok egységesebbé tétele. (6.5.13.)

Kiemelkedő területek:

Az intézmény vezetése és dolgozói szívükön viselik, így rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a vezetés jelzi a hiányokat a fenntartónak. (6.1.1.) Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (6.6.16., 6.6.17.) Az intézményben dolgozó pedagógusok csapatmunkájából fakad a jó és hatékony működés. (6.5.14.)

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történjen, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. (Amennyire ez a lehetőségekhez képest megoldható.) (7.2.7.)

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. (7.1.1.)

